



Администрация Октябрьского района
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

« 23 » октября 2023 года

№ 892-од

пгт. Октябрьское

О совершенствовании системы ранней профориентации
обучающихся в Октябрьском районе

В соответствии с Приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 07.07.2023 №10-П-1658 «О подготовке к реализации профориентационного минимума в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2023-2024 учебном году», от 18.08.2023 №10-П-2026 «О реализации единой модели профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023-2024 учебном году», в целях совершенствования муниципальной системы ранней профориентации, создания условий для профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях, подведомственным Управлению образования администрации Октябрьского района,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию ранней профориентации обучающихся в Октябрьском районе (приложение 1).
2. Утвердить План мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции ранней профориентации обучающихся в Октябрьском районе на 2024-2026 годы (приложение 2).
3. Отделу общего образования Управления образования администрации Октябрьского района обеспечить реализацию Концепции ранней профориентации обучающихся в Октябрьском районе (далее – Концепция) в соответствии с Планом мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции ранней профориентации обучающихся в Октябрьском районе на 2024-2026 годы (далее – План).
4. Руководителям образовательных организаций:
 - довести до сведения педагогических коллективов Концепцию и План, назначить ответственных лиц за обеспечение работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
 - ежегодно, до 30 ноября, предоставлять информацию о ходе исполнения Плана в отдел общего образования Управления образования администрации Октябрьского района на электронный адрес Miroshnichenko_EV@oktregion.ru.
5. Контроль за исполнением оставляю за собой.

Заместитель главы Октябрьского района
по социальным вопросам, и.о. начальника Управления
образования администрации Октябрьского района

Исполнитель:
Главный специалист отдела общего образования
Управления образования
администрации Октябрьского района
Мирошниченко Елена Владимировна,
8 (34678) 28-086
Miroshnichenko_EV@oktregion.ru



В.А. Воробьев



КОНЦЕПЦИЯ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОКТАБРЬСКОГО РАЙОНА

Пояснительная записка

Концепция ранней профессиональной ориентации обучающихся Октябрьского района (далее – Концепция) разработана в соответствии с Единой моделью профессиональной ориентации – профориентационном минимуме.

Профессиональное самоопределение в настоящей Концепции рассматривается как процесс многоуровневого вариативного образования, развития и формирования личностной зрелости, проявляющейся в самостоятельном процессе планирования, корректировки и реализации плана своего профессионального будущего; выбора карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей; это определение обучающимся себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма.

Основная задача образовательных организаций должна заключаться в содействии самоопределению личности обучающегося – личностного, социального, профессионального, жизненного.

Личностное самоопределение рассматривается как процесс и результат осознанного выбора личностью собственных целей, позиций и средств самоосуществления в конкретных жизненных обстоятельствах.

Социальное самоопределение – это определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев принадлежности к определенной сфере общественных отношений и определенному социальному кругу, ограничение себя некоторым кругом профессий; это процесс осознания своей принадлежности к определенным социальным группам с закрепленными в них социальным статусом и ролями (формирование устойчивой социальной идентичности) с одной стороны, и поэтапный процесс включения во все сферы общественной жизни и достижения относительно равновесного состояния в стратификационной структуре общества, с другой стороны.

Жизненное самоопределение – это осознание себя относительно общечеловеческих норм, показателей смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения.

Первым основанием настоящей Концепции является Концепция преподавания предметной области «Технология». Именно в процессе изучения этой предметной области школьники знакомятся с миром профессий, происходит их самоопределение и ориентация на будущую деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности, организуется работа по выявлению и поддержке одаренных детей в инновационной технологической сфере.

Вторым основанием концепции является национальный проект «Образование», основные задачи реализации которого утверждены Правительством Югры 29 октября 2018 года распоряжением N 574-рп «О реализации национального проекта «Образование» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. Региональные проекты в рамках национального проекта утверждены 13 ноября 2018 года проектным комитетом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. В соответствии с принятыми решениями в региональных проектах предусмотрено проведение целого ряда мероприятий, важных для профориентационной деятельности общеобразовательных организаций:

– региональный проект «Современная школа» (шифр проекта 050- П00) предусматривает ежегодное увеличение:

- 1) доли муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры,

в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология»;

2) числа общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, обновивших материально-техническую базу для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей;

3) численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

– **региональный проект «Успех каждого ребенка»** (шифр проекта 045- П00) предусматривает ежегодное увеличение:

1) численности детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей;

2) численности школьников, принимающих участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;

3) численности детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее».

– **региональный проект «Цифровая образовательная среда»** (шифр проекта 049-П00) предусматривает ежегодное увеличение доли обучающихся, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Третьим основанием является Федеральный проект «Билет в будущее», идеология которого соответствует современной социокультурной ситуации развития личности в условиях взаимосвязи формального, неформального и информального образования в целостной системе непрерывного образования. важнейшей задачей проекта является обеспечение участия учащихся 6-11-х классов в мероприятиях по ранней профессиональной ориентации.

Четвертым основанием является региональный проект «Будущий профессионал», реализующийся в округе с 2021 года и направленный на создание системы действенной профессиональной ориентации учащихся образовательных организаций Югры, способствующей формированию их профессионального, личностного и социального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации, потребностей и тенденций рынка труда, а также формированию надпрофессиональных навыков.

Пятым основанием Концепции является Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 № 68-оз (ред. от 28.02.2019) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», регулирующий инновационную деятельность в сфере образования (ст. 5) и предусматривающий разработку и реализацию инновационных проектов и программ образовательными организациями.

Новизна настоящей Концепции определяется пониманием профессионального самоопределения как продолжительного процесса, охватывающего, по существу, всю жизнь человека и включающего не только последовательную серию «выборов», но и накопление набора компетенций, обеспечивающих успешность этих «выборов». Каждая возрастная ступень характеризуется определенными целями, принципами и закономерностями; пониманием сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как процесса, растянутого по времени и распределенного по всем ступеням образования (дошкольного, общего, профессионального, дополнительного); признанием в качестве основных благополучателей процесса профессионального самоопределения, во-первых, субъекта самоопределения (обучающегося, вместе с его семьей) и, во-вторых, субъекта экономической сферы

(работодателя); выделением в процессе сопровождения профессионального самоопределения двух взаимосвязанных уровней – макроуровня (организационно-педагогического сопровождения) и микроуровня (психолого-педагогического сопровождения), каждый из которых отличается собственными целями и ожидаемыми результатами.

Необходимость непрерывного сопровождения профессионального самоопределения базируется на следующих **принципах**:

- **принцип непрерывности**, так как субъект профессионального самоопределения формируется постепенно и профессиональное самоопределение – не разовый акт, а длительный процесс, предполагающий формирование и развитие определенных компетенций с применением современных технологий психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, учитывающие возрастные и личностные особенности;

- **принцип социального партнерства**, обеспечивающий эффективную реализацию управленческой деятельности по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

- **принцип практикоориентированности** технологий и программ психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в работе с разными образовательно-возрастными группами на разных этапах непрерывного образования; этические принципы, обеспечивающие защиту права и интересы самоопределяющейся личности, с одной стороны, и общества – с другой.

Общая характеристика социально-экономического рынка труда Октябрьского района

Важную роль в становлении профессионального самоопределения и профориентации играют стратегические ориентиры, реализуемые в системе образования и развития экономики на региональном и муниципальном уровнях, поэтому Концепция отражает необходимость перспективного партнерского подхода и развития кадровой политики.

По данным Российской службы статистики большая часть населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (66%) работает в пяти отраслях: добыча полезных ископаемых; строительство; транспорт и связь; оптовая и розничная торговля, ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования; образование. В перспективе в автономном округе будет наблюдаться увеличение потребности в кадрах во всех 13 видах экономической деятельности.

Изучение востребованности рабочих профессий, проводимого Казенным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Октябрьский центр занятости населения» на 01.09.2023 года показывает, что в структуре вакантных рабочих мест преобладают именно рабочие вакансии. Рынок труда Октябрьского района испытывает потребность в специалистах рабочих профессий: бурильщик капитального ремонта скважин – 20 вакансий, бухгалтер – 6 вакансий, водитель – 9 вакансий, муниципальная служба – 7 вакансий, узкопрофильные врачи – 40 вакансий, инженеры – 3 вакансии, мастер газодымозащитной службы – 1 вакансия, мастер – 2 вакансии, машинист бульдозера – 1 вакансия, машинист экскаватора 5 разряда – 1 вакансия, менеджер – 1 вакансия, механик (судовой) – 1 вакансия, педагог – 5 вакансий, слесарь аварийно-восстановительных работ – 2 вакансии, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике – 2 вакансии, слесарь по ремонту оборудования котельных и пылеприготовительных цехов – 1 вакансия, слесарь по ремонту оборудования тепловых сетей – 3 вакансии, слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования – 2 вакансии, слесарь-ремонтник – 2 вакансии, слесарь – 1 вакансия, тракторист – 1 вакансия, уборщик территорий – 4 вакансии, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования – 7 вакансий, юрист – 1 вакансия.

Стоит обратить внимание на то, что на территории Октябрьского района имеются вакансии на специалистов с высшим и средним профессиональным образованием в областях:

здравоохранение - 40 вакансий; образование и социальная сфера - 15 вакансий; управленческий аппарат - 7; экономика и управление, бухгалтерский учет - 6 вакансий; прочие специалисты - 6 вакансий.

Сведения о потребности и наличии свободных рабочих мест за последние 3 года определили наиболее востребованные вакансии на рынке труда Октябрьского района - это врачи, различных специализаций; инженера, специалисты высокотехнологичного оборудования; педагоги, юристы; нефтяники, машинисты крана и экскаватора, бурильщики, электромонтеры по обслуживанию буровых и другого электрооборудования.

На конец первого полугодия 2019 года дефицит рабочих мест ощущался на рынке труда Октябрьского района, хотя количество претендентов из числа незанятых граждан, состоящих на учете в органах службы занятости, превышало заявленную работодателями потребность в 1,4 раза. Среди безработных граждан, состоящих на учете в органах службы занятости населения, увеличились доли безработных в категории специалистов высшего уровня квалификации, работников сферы обслуживания, доля квалифицированных рабочих не изменилась.

Важнейшая стратегическая задача общества состоит в том, чтобы преодолеть расчленение видов работы на «хорошие» и «плохие» путем постепенной ликвидации низших ступеней «пирамиды профессий». Это может быть достигнуто, во-первых, путем приоритетной автоматизации всех низкоквалифицированных, рутинных видов труда (включая не только простейшие виды труда, но и множество офисных профессий, не создающих возможностей для профессиональной самореализации); во-вторых, путем повышения творческого, вариативного начала во многих квалифицированных видах труда; в-третьих, путем отказа от «потогонной» практики эксплуатации работников, не оставляющей им никакого пространства для творческого манёвра в рамках реализуемой профессиональной деятельности. В этих условиях сопровождение профессионального самоопределения неизбежно будет всё в большей степени приобретать «горизонтальный» и всё в меньшей степени «вертикальный» характер, способствуя адекватному распределению оптантов по профессиям на основе их способностей и интересов, а не на основе внешних признаков, не имеющих отношения к содержанию профессиональной деятельности, но характеризующих необоснованную разницу в качестве жизни работников (степень «престижности» профессии, качество условий работы, уровень и способ оплаты труда и т.п.).

Результаты социально-педагогического исследования, направленного на выявление профессиональных приоритетов старшеклассников, и сравнение этих данных с потребностями современного рынка труда, наглядно показывают существующее противоречие между потребностями рационального распределения трудовых ресурсов и сложившимися профессиональными предпочтениями молодежи. Выпускники 11 классов школ района отдают предпочтение получению высшего профессионального образования, выбор их сосредоточен на направлениях экономического и управленческого профилей. Избыток специалистов в отдельных отраслях экономики не позволяет молодым специалистам после окончания высших учебных заведений устроиться по профилю полученного образования. Специфика сельской местности, особенности экономики муниципалитета всегда влияют на выбор профессии и карьерный рост. Таким образом, требуется выстраивать новые подходы к профессиональной ориентации молодежи, прежде всего ориентировать на получение рабочих профессий адекватных структуре рынка труда региона.

По результатам анализа опросов обучающихся только 26% старшеклассников общеобразовательных организаций Октябрьского района при выборе профессии соотносили её с востребованностью на рынке труда региона и ориентировались на этот показатель.

Анализ востребованными рабочими профессиями и специальностями на муниципальной территории показывает необходимость активизации профориентационных мероприятий, направленных на выстраивание партнерских отношений с ООО «Газпром трансгаз Югорск» Перегребенское ЛПУ МГ, ДОО «Центрэнергогаз» ОАО «Газпром» п. Уньюган, ООО «КНГ – Сервис» п. Полтавский, ООО «РИМЕРА – Сервис» гп. Талинка.

В целях создания целостной системы взаимодействия между субъектами профессиональной работы на территории Октябрьского района создан Координационный совет по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций Октябрьского района, разработан План мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции ранней профориентации обучающихся в Октябрьском районе.

Характеристика процессов самоопределения и профориентационной работы в образовательных организациях Октябрьского района

Образовательные организации, подведомственные Управлению образования администрации Октябрьского района проводят большую работу по пропаганде рабочих профессий, специальностей. Образовательные учреждения Октябрьского района выстраивают системную практику профориентационной работы с работодателями предприятий/организаций муниципальной территории, по состоянию на 1 сентября 2023 года заключены соглашения о социальном партнерстве с организациями:

- Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Шахматная школа им. А. Карпова» (договор о сотрудничестве от 23.12.2022);
- Автономное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Технопарк высоких технологий» (соглашение о сотрудничестве от 24.01.2022);
- Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (соглашение о сотрудничестве от 01.03.2022);
- Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганский центр социальной помощи семье и детям» (соглашение о партнерстве от 12.08.2022);
- Таежные ЛПУМГ ООО «Газпром трансгаз Югорск» (соглашение о партнерстве от 02.10.2022);
- Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Белоярский политехнический колледж» (соглашение о сотрудничестве от 01.11.2021);
- Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Игримский политехнический колледж» (соглашение о сотрудничестве от 01.11.2021);
- Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганский технологический колледж» (соглашение о сотрудничестве от 01.11.2019);
- Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Советский политехнический колледж» (соглашение о сотрудничестве от 01.11.2021);
- Перегребинское ЛПУМГ ООО «Газпром трансгаз Югорск» (соглашение о партнерстве от 17.05.2020);
- Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (27.08.2020);
- Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» (соглашение о партнерстве от 27.08.2020).

По состоянию на 1 сентября 2023 года в Октябрьском районе профильным обучением по индивидуальным учебным планам охвачено 250 обучающихся 10, 11 классов из 15 общеобразовательных организаций:

- естественнонаучный профиль – 39 учеников из МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского» (5 обучающихся), МБОУ «Приобская СОШ» (15 обучающихся), МБОУ «Уньюганская СОШ №1» (19 обучающихся);

- социально-экономический профиль – 32 ученика из МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского» (6 обучающихся), МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.» (20 обучающихся), МБОУ «Уньюганская СОШ №1» (6 обучающихся);

- социально-гуманитарный профиль – 8 учеников из МБОУ «Уньюганская СОШ №1»;

- гуманитарный профиль – 9 учеников из МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского» (2 обучающихся), МБОУ «Каменная СОШ» (1 обучающийся), МБОУ «Уньюганская СОШ №1» (6 обучающихся);

- информационно-технологический профиль – 29 учеников из МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского» (10 обучающихся), МБОУ «Приобская СОШ» (технологический - 19 обучающихся);

- универсальный профиль – учеников из МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского» (35 обучающихся), МБОУ «Андриная СОШ» (31 обучающийся), МБОУ «Большеатлымская СОШ» (6 обучающихся), МБОУ «Большеелеушинская СОШ» (6 обучающихся), МБОУ «Карымкарская СОШ» (11 обучающихся), МБОУ «Малоатлымская СОШ» (12 обучающихся), МБОУ «Нижнеарыкарская СОШ» (10 обучающихся), МБОУ «Перегибинская СОШ» (27 обучающихся), МБОУ «Приобская СОШ» (41 обучающийся), МБОУ «Сергинская СОШ им. Героя Советского союза Н.И. Сирина» (13 обучающихся), МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.» (16 обучающихся), МБОУ «Шеркальская СОШ» (5 обучающихся), - МБОУ «Талинская СОШ» (37 обучающихся).

Изученный опыт профориентационной работы в образовательных организациях Октябрьского района показывает положительную динамику активности дошкольных образовательных учреждений (МАДОУ «Радуга», пгт. Приобье, МБДОУ «ДСОВ «Северяночка» пгт. Приобье, МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка», МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек», с. Перегибное, МБДОУ «ДСОВ «Сказка», п. Уньюган, МАДОУ «ДСОВ «Ромашка», п. Уньюган, МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка», пгт. Талинка), образовательных учреждений дополнительного образования (МБУ ДО «ДДТ «Новое поколение», пгт. Приобье, МБУ ДО «Дом детского творчества», п. Уньюган, МБУ ДО «Дом детского творчества» с. Перегибное).

В муниципальной системе образования Октябрьского района созданы и функционируют муниципальные инновационные площадки: на базе МБОУ «Андриная СОШ» по теме: «Система организации предпрофильного и профильного обучения как эффективная форма самоопределения и профессиональной ориентации» (приказ Управления образования и молодежной политики от 17.11.2021 №827-од «О присвоении статуса муниципальных опорных площадок»); на базе МБОУ «Карымкарская СОШ» по теме: «Проект-ВУЗ-предприятие как основа профессионального самоопределения: профессиональные пробы в образовательном процессе» (приказ Управления образования и молодежной политики от 17.11.2021 №827-од «О присвоении статуса муниципальных опорных площадок»). Муниципальные опорные площадки функционируют на основании утвержденных программ и планов мероприятий. Ежегодно на базе инновационных площадок проходят муниципальные мероприятия – семинары, тренинги, «круглые столы», партнерские встречи, открытые мастер-классы, методические дни, конкурсные мероприятия.

Систематически в школах района проводятся профориентационные классные часы, библиотечные уроки «Мир профессий», творческие конкурсы, экскурсии на предприятия. Активно принимали учащиеся в 2022-2023 учебном году предприятия ОАО «ЮТЭК – КОДА», «ЦЕНТРОСПАС – Югория», НГДУ «Быстринскнефть», ОПМУЗ «Октябрьская ЦРБ», ООО «Газпром Трансгаз Югорск» и другие.

Важную роль в ранней профориентации школьников играют Всероссийские уроки проекта «Проектория», проекта «Шоу профессий», уроки Национальной технологической инициативы, онлайн-уроки, региональный проект «Будущий профессионал» и федеральный проект «Билет в будущее». Доля обучающихся в 2022-2023 учебном году по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках проекта «Билет в Будущее» составляет 94,03%; в региональном проекте «Будущий профессионал» – 94,03% от общего количества обучающихся 6-11-х классов;

Для создания единого информационного пространства по самоопределению и профориентации обучающихся образовательных организаций на сайте Муниципального казенного учреждения «Центр развития образования Октябрьского района» создан раздел «Профориентация» в котором на постоянной основе размещается навигатор лучших практик образовательных учреждений по профориентационной работе.

По направлению профориентационной деятельности образовательных организаций большое внимание уделяется конкурсному движению. На муниципальном уровне прошел традиционный конкурс для обучающихся 5-11 классов «Моя профессия – мой выбор», целью которого выступает повышение среди детей и молодежи Октябрьского района престижа социально значимых рабочих профессий, востребованных на современном рынке труда. В конкурсе приняли участие обучающиеся из МБОУ «Нижнеларькарская СОШ», МБОУ «Перегребинская СОШ», МБОУ «Комсомольская ООШ».

Среди общеобразовательных организаций также проведен муниципальный конкурс «Лучшая программа профессиональной ориентации воспитанников и обучающихся Октябрьского района» с целью повышения эффективности профориентационной работы, выявления, обобщения и трансляции передового педагогического опыта по созданию условий для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Октябрьского района. В номинации «Лучшая программа профессиональной ориентации воспитанников и обучающихся Октябрьского района» победителями стали МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» (пгт. Талинка) с программой по ранней профориентации дошкольников «Навигатор профессий» (автор - Семенко Светлана Ивановна). Призерами конкурса стали МБДОУ «ДСОВ «Сказка» (п. Уньюган) с программой «Мир профессий» (автор – Чернова Надежда Александровна); МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек» (п. Перегребное) с программой «Билет в будущее» (автор – Методическое объединение МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»); МБДОУ «ДСОВ «Солнышко» (пгт. Октябрьское) с программой профориентации «Мир профессий для малышей, первые профессиональные пробы» (автор – Ермолова Анастасия Андреевна, Магомедова Динара Нурутдиновна, Михальченко Анна Геннадьевна, Собянина Дарья Михайловна).

Большой интерес у обучающихся вызвал второй муниципальный чемпионат «ПрофиДети – 2023», который прошел с 11 апреля по 31 мая 2023 года. Цель Чемпионата было создание благоприятных условий для личностного развития воспитанников дошкольных образовательных организаций, обучающихся общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования, условий позитивной социализации и индивидуализации детей и подростков по профориентации и самоопределению, обновления содержания образования в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка», повышения качества социально-коммуникативного, познавательного развития и трудового направления воспитания детей дошкольного и школьного возраста образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Конкурсной комиссией произведен анализ представленных конкурсных материалов и вынесено решение признать победителя: в номинации «ПрофЛаб «Примерочная профессии» - Дудник Таисию Владимировну, воспитанницу МАДОУ «ДСОВ «Ромашка»; Бикинсева Никиту Антоновича, обучающегося МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.» (возрастная категория 5-8 лет); Тохтарова Мухаммеда-Али Мансуровича, воспитанника МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение», с. Перегребное (возрастная номинация 11-16 лет); в номинации

«Презентация профессии» – Лайкову Евгению Александровну, воспитанницу МБДОУ «ДСОВ «Солнышко»; Дудник Таисию Владимировну, воспитанницу МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» (возрастная категория 5-8 лет); Тохтарова Мухаммеда-Али Мансуровича, воспитанника МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение», с. Перегребное (возрастная категория 11-16 лет).

С 1 сентября 2023 года на территории Октябрьского района открыт виртуальный профильный класс психолого-педагогической направленности в котором обучается 19 учеников из 9-11 классов общеобразовательных организаций – МБОУ «Андринская СОШ» (2), МБОУ «Каменная СОШ» (1), МБОУ «Карымкарская СОШ» (10), МБОУ «Приобская СОШ» (4), МБОУ «Уньюганская СОШ №1» (2). Профильный класс психолого-педагогической направленности принимает участие в муниципальных мероприятиях, в профориентационных мероприятиях Сургутского государственного педагогического университета и других ВУЗов страны.

В общеобразовательных организациях района сформирована учебно-методическая база для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, введена система «Портфолио», проводится психолого-педагогическая диагностика профессиональных намерений, интересов и склонностей обучающихся.

Делая выводы по организации профессиональной работы в образовательных организациях необходимо отметить, что во всех образовательных организациях разработаны и утверждены программы, годовые планы работы по профессиональному самоопределению и профориентации. Утверждены критерии и показатели оценки результативности профориентационной деятельности коллективов на муниципальном и институциональном уровнях на основе кластерного подхода.

Профориентация гармонизирует интересы общества и личности, удовлетворяет потребности рынка труда, решает проблемы трудоустройства. Главной целью профориентационной работы в рамках Концепции является формирование у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности, запросам общества в трудовых ресурсах, потребностям района и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В становлении и развитии системы профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Октябрьского района особое значение имеет координация действий органов местного самоуправления со всеми субъектами профессиональной ориентации: заинтересованность в вопросах самоопределения выпускников муниципального общественного совета по развитию образования в Октябрьском районе, подведомственных учреждений соответствующей отраслевой принадлежности, объединений работодателей, предприятий и организаций различных форм собственности, общественных объединений, организаций и других социальных институтов, ответственных за воспитание, образование, профессиональное обучение и трудоустройство и трудоустройство молодежи.

Цели, задачи, основные направления

Цель: развитие системы непрерывного муниципального сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся Октябрьского района как открытого образовательного пространства всех вовлеченных субъектов на принципы социального диалога и государственно-частного партнерства.

Задачи:

1. Создание организационно-управленческой, функциональной структуры муниципального сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций, подведомственных Управлению образования и молодежной политики администрации Октябрьского района через нормативно-правовое, информационно-аналитическое обеспечение и социальное партнерство.

2. Формирование и развитие компетенций профессионального самоопределения.

3. Воспитание государственного мышления как способности воспринимать себя как часть социальной системы, видеть общие интересы, ставить и реализовать цели оптимизационной деятельности.

Под компетенцией профессионального самоопределения понимается готовность применять знания, умения и практический опыт для успешного осуществления профессиональных и карьерных выборов в динамично меняющихся условиях, в единстве мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностно-практического и личностного компонентов.

Компетенции профессионального самоопределения мы рассматриваем через показатели:

- готовность самостоятельно ориентироваться в информационном поле профориентационного современного пространства, знание рынка труда региона и муниципалитета; критическое осмысливание ситуации (компетенция профессиональной ориентировки);

- готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор в отношении своего образовательного и профессионального продвижения в условиях изменяющегося общества и рынка труда (компетенция профессионального выбора);

- готовность ставить и корректировать адекватные ближние и дальние цели на пути своего образовательного и профессионального продвижения, проектировать и планировать собственную жизненно-профессиональную перспективу, в контексте избранной профессии (специальности), осознавая непрерывность собственной жизни (компетенция профессионально-карьерного проектирования);

- готовность совершенствовать собственное профессиональное мастерство и профессиональную деятельность с опорой на сформированную профессиональную Я-концепцию и мотивы профессионально-личностной самореализации (компетенция профессионального совершенствования).

При реализации Концепции важным условием является четкое планирование целевых установок по уровням образования – дошкольного, школьного и дополнительного образования.

На дошкольном этапе центральным фактором профессионального самоопределения, обучающего выступает его семья (родители либо лица, их заменяющие, в меньшей степени – другие ближайшие родственники). Именно семья задает правила, по которым затем подросток, юноша, девушка будут совершать свой профессиональный выбор. Эти правила определяются социокультурной моделью семейного самоопределения.

Цель сопровождения профессионального самоопределения на этапе дошкольного образования (в рамках дошкольных образовательных программ) – формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Этап школьного образования является центральным для профессионального самоопределения, поскольку именно на этом этапе осуществляется первичный профессионально-образовательный выбор обучающегося.

Цели сопровождения профессионального самоопределения на этапе школьного образования:

1-7 класс – последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к профессионально-образовательному выбору;

8-9 класс – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности среднего профессионального образования;

10-11 класс – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления профессиональной подготовки.

В существующей системе школьного образования существует незадействованный потенциал, который может быть использован как важный резерв для развития деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Этот резерв может быть раскрыт путём: совершенствования профориентационной направленности содержания и методик всех учебных предметов, при знакомстве с которыми возможно приобщение школьников и к миру труда и профессий; целенаправленной профессиональной деятельности педагогов образовательных организаций, которые так или иначе оказывают влияние на процесс самоопределения обучающихся.

Значимым фактором профессионального самоопределения на данном возрастном этапе является дополнительное образование детей. Занятия в кружках, клубах, секциях, студиях и других объединениях дополнительного образования различного профиля. Под «решающими» выборами мы понимаем выбор образовательной организации, профессии/специальности/направления подготовки, места работы; под «частными» выборами – выбор специализации подготовки, предметов для изучения (в том числе в рамках индивидуального учебного плана).

Концепция определяет основные направления и цели, задачи по реализации каждого конкретного маршрута.

Направление 1: «Нормативно-правовое, организационно-управленческое обеспечение и социальное партнерство».

Цель: создание единой системы сопровождения профессионального самоопределения для всех уровней образования, обладающей признаками непрерывности и преемственности.

Основные задачи:

- разработка и совершенствование нормативно-правового обеспечения в целевой сфере на всех уровнях управления;
- определение гарантированного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их семей независимо от места проживания;
- разработка, апробация и внедрение институциональных форм, моделей и механизмов согласования кадровой и молодежной политики, межведомственного взаимодействия, многостороннего социального партнерства в решении профориентационных задач;
- формирование муниципальной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения;
- разработка муниципальных критериев, показателей и технологий управленческого мониторинга результативности процессов сопровождения профессионального самоопределения.

Направление 2. «Создание многоуровневой инфраструктуры, обеспечивающей функционирование системы профессионального самоопределения обучающихся».

Цель: проектирование институциональных форматов, обеспечивающих оптимальную концентрацию профориентационных ресурсов общего пользования в территориях.

Основные задачи:

- изучение опыта и определение условий эффективности деятельности специализированных организаций различного типа и подчинения, оказывающих услуги в целевой области;
- разработка и внедрение механизмов интеграции негосударственных профориентационных организаций в муниципальную систему сопровождения профессионального самоопределения;
- формирование и развитие единой межмуниципальной информационной (информационно-методической) базы по всем аспектам сопровождения профессионального самоопределения;
- разработка и апробация моделей и механизмов оказания различных типов качественных платных услуг в целевой сфере, на основе анализа возможных рисков, в том числе связанных с разбалансировкой профориентационной сферы и ее «растаскиванием» по отдельным группам потребителей.

Направление 3. «Программное и учебно-методическое обеспечение».

Цель: обеспечение сопровождения профессионального самоопределения на необходимом уровне качества и социально-педагогической эффективности.

Основные задачи:

- разработка рекомендаций по реализации стратегии и тактики профориентационной и кадровой политики в муниципальном образовании;

- активное включение профориентационных аспектов в содержание общего образования в условиях, действующих ФГОС ОО;

- разработка системы требований к профессиональной ориентации содержания общего и профессионального образования (по всем уровням), и на этой основе – создание моделей экспертизы образовательных программ, учебников, электронных образовательных ресурсов;

- разработка комплексных и локальных моделей, программ и методик психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в образовательных организациях различного типа, основанных на современных научных подходах и отвечающих актуальным требованиям к результатам профориентационной деятельности;

- разработка содержания и методического обеспечения практико-ориентированного компонента сопровождения профессионального самоопределения (ориентационные практико-ориентированные проекты, профессиональные пробы, профориентационные мастер-классы и др.;

- формирование системы поддержки инженерно-технического творчества молодёжи, обучающейся в образовательных организациях различных типов;

- разработка подходов и методик работы по сопровождению профессионального самоопределения особых категорий, обучающихся – одаренные дети и подростки, лица с ограниченными возможностями, сироты, дети мигрантов, дети с аутизмом и др.;

- разработка и апробация подходов к формированию и развитию предпринимательских компетенций обучающихся в системе непрерывного образования;

- разработка инновационного программно-компьютерного обеспечения, обеспечивающего индивидуализированную диагностику процесса профессионального самоопределения обучающихся.

Главная задача на муниципальном уровне – это выстраивание инновационной инфраструктуры, способствующей развитию ранней профориентации обучающихся, обеспеченность подготовленными педагогическими кадрами по предпрофильному и профильному обучению, профессиональному самоопределению обучающихся.

Механизмы формирования системы ранней профориентации

Образовательная среда является важнейшим окружением обучающегося, она позволяет создавать совокупность условий и механизмов, которые обуславливают общее и специфическое в организации ранней профориентации обучающихся.

Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. В процессе возрастного развития ребёнок насыщает своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия представителей различных профессий (водитель, врач и т. п.), основываясь на наблюдениях за действиями взрослых.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьёй.

Ознакомление детей с трудом взрослых может происходить и в процессе организованной педагогом изобразительной деятельности воспитанников: дети не только знакомятся с профессиями художник, скульптор, дизайнер, модельер по рассказам педагога, но и попробуют свои силы в этих видах деятельности. Изображение детьми представителей различных профессий также будет способствовать усвоению информации о труде взрослых. Лепка, аппликация, конструирование - все эти виды деятельности позволяют изучать разные стороны профессий без отрыва от общей темы.

Формирование представлений дошкольников о труде взрослых - это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками

дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей.

Реализация Концепции предполагает использование урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, дополнительного образования, общественно-полезного труда, а также новых форм обучения - агрокласс, фаблаб, «Кванториум», «Точка роста», технопарк, центр молодежного инновационного творчества, проект ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее», система открытых онлайн уроков «Проектория», организация различных конкурсов профмастерства (WorldSkills, ПРОФСТАРТ и др.), олимпиад (Всероссийская олимпиада школьников по технологии, Олимпиада НТИ и др.), выполнение междисциплинарных проектов (исследовательских, бизнес-проектов) и т.д.

Важным условием реализации Концепции становится выход технологического образования школьников за пределы образовательного учреждения, включение в образовательный процесс социальных и промышленных партнеров, представителей бизнеса, а также родителей обучающихся (детско-взрослые производства, школьные компании).

Реализация вариативных моделей предпрофильной подготовки в общеобразовательных организациях с учетом конкретных условий ведения образовательной деятельности: предпрофильная подготовка в рамках одной общеобразовательной организации. Преимущества этой модели состоят в организационной простоте, гарантированном получении обучающимися содержания образования в рамках запланированного учебного времени. Недостаток состоит в том, что при малочисленном составе учащихся следует сокращение возможностей для выбора профильного курса, поскольку финансирование обучения сверхмалых групп невозможно, а сам образовательный процесс менее эффективен.

Предпрофильная подготовка в рамках сети общеобразовательных организаций. В рамках данной модели обучающиеся нескольких школ осваивают курсы по выбору, включенные в образовательную программу одной из этих школ. При этом каждая школа – участник сети, предлагает свои варианты курсов всей сети. Преимущество данной модели состоит в том, что при недостаточном кадровом и/или материально-техническом ресурсе и малом числе обучающихся в каждой из образовательных организаций, все-таки реализуются вся полнота выбора курсов пред профильные подготовки. Этот вариант взаимодействия становится оправданным при условии небольшого расстояния между взаимодействующими школами. Недостатком данной модели является ее организационная сложность, необходимость четкой координации, рост ресурсозатратности педагогического сопровождения учащихся.

Предпрофильная подготовка в рамках сотрудничества с промышленными и социальными партнерами. В рамках данной модели учащиеся получают персонализированный опыт профессиональной деятельности в условиях реального производства, могут быть включены в творческие группы по выполнению социальных, инновационных и/или предпринимательских проектов, освоить профессиональную компетенцию. Преимуществом такой модели является знакомство с профессиями и организацией современного производства, осмысленная мотивация к выбору дальнейшего профиля обучения, подготовка к сдаче экзамена на основе компетенций стандартов WorldSkills. Недостатком данной модели является ее организационная сложность, в том числе организационно-правовое регулирование взаимодействия участников реализации модели, педагогическое сопровождение учащихся.

Муниципальная системы оценки профессионального самоопределения и профориентационной работы в образовательных организациях Октябрьского района

В соответствии с содержанием Концепции разработана система оценки (самооценки) профессионального самоопределения и профориентационной работы в образовательных организациях Октябрьского района.

Целями оценки являются:

- содействие повышению качества профориентационной работы за счет обновления и расширения спектра форм профориентации;

- повышение информационной прозрачности и открытости деятельности образовательной организации в области профориентации.

Система оценки (самооценки) основана на анализе выполнения задач, поставленных Концепцией:

- ежегодный анализ состояния профессионального самоопределения и профориентационной работы в образовательных организациях на основе изучения программ, проектов, планов работы, результатов опросов обучающихся, родителей, педагогов и других специалистов, участвующих в профориентационной работе;

- анализ активности и организации проведения профориентационных мероприятий на основе современных образовательных технологий (проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии и др.), наличии соответствующего методического обеспечения;

- ведение активной просветительской работы по востребованным профессиям и состоянию регионального и муниципального рынков труда;

- построения системы повышения квалификации педагогических работников по профессиональному самоопределению и профориентационной работе в современных условиях;

- реализация/участие в муниципальных проектах по самоопределению обучающихся и профессиональной ориентации.

Данный механизм оценки используется в целях создания механизмов управления качеством образования, для осуществления мониторинга системы профориентационной работы, при составлении публичных отчетов, рейтингов и т.п., для информирования родительской, педагогической общественности о реальных условиях и результатах осуществления профориентационной деятельности.

В систему оценки входят следующие направления:

- мониторинг предпочтений обучающихся и состояния профориентационной работы;

- обеспечение преемственности общего и профессионального образования;

- взаимодействие с работодателями с учетом мониторинга потребностей рынка труда;

- программно-методическое обеспечение профориентационной работы;

- самоопределение и профориентационная работа при изучении образовательных

областей/предметов;

- повышение профессиональной компетентности по вопросам профориентации.

Итоговую оценку не предполагается делать одномерной, информация об образовательной организации группируется по нескольким направлениям и по каждому из направлений переводится в балл по пятибалльной шкале. Таким образом, каждая образовательная организация получает оценку, выраженную набором баллов, которую можно представить в виде диаграммы, рейтинга.

Каждой образовательной организации присваивается набор баллов: отдельный балл по каждому направлению из перечисленных выше, которые в совокупности описывают специфику ведения профориентационной работы. Балл по направлению вычисляется как нормированная сумма перечисленных выше показателей с весовыми коэффициентами и исчисляются альтернативно или по сумме баллов. В результате нормировки итоговый балл по каждому направлению принимает значения в интервале от 0 до 5.

Расчеты показателей представлены в таблицах 1-6.

Таблица 1. Мониторинг предпочтений обучающихся и состояния профориентационной работы

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Комментарии по расчету показателей
1.	Наличие программ исследований по изучению предпочтений обучающихся в выборе будущей профессии/специальности для формирования целевых групп	Нет - 0 Да - 1 max - 1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
2.	Наличие программ исследований по изучению степени и форм влияния, намерений родителей в выборе детьми профессии/специальности	Нет - 0 Да - 1 max - 1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
3.	Наличие документов, отражающих процесс формирования учебных планов различного профиля в соответствии с	Нет - 0 Да - 1	Выбирается один из двух предложенных вариантов

	личными планами, образовательными запросами обучающихся и родителей	max -1	
4.	Наличие документов, отражающих анализ участия педагогических работников ОО в профориентационной работе	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
5.	Участие образовательной организации в региональных, всероссийских исследованиях по профориентационной работе	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
Итого:		5 баллов	

Таблица 2. Обеспечение преемственности общего и профессионального образования

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Комментарии по расчету показателей
1.	Участие обучающихся в «Днях открытых дверей», «Ярмарках профессий», посещение «Музеев профессий»	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
2.	Участие обучающихся в профессиональных пробах в профессиональных образовательных организациях по профессиям/специальностям, входящим в ТОП-50, ТОП-55	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
3.	Участие обучающихся в чемпионатах WSRJ	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
4.	Организация и сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся с привлечением специалистов ПОО	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
5.	Освоение обучающимися программ профессионального обучения (с выдачей документа)	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
Итого:		5 баллов	

Таблица 3. Взаимодействие с работодателями с учетом мониторинга потребностей рынка труда

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Комментарии по расчету показателей
1.	Участие обучающихся в профессиональных пробах на базе организаций/предприятий	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
2.	Организация встреч обучающихся с работодателями, социально-значимыми личностями из разных профессиональных сфер	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
3.	Участие работодателей в реализации предмета «Технология»	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
4.	Организация «Профканикул» (каникулярных тематических смен для обучающихся) с участием работодателей	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
5.	Участие обучающихся в «Бренд-сменах» от предприятий/организаций востребованных и перспективных сфер экономики	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
Итого:		5 баллов	

Таблица 4. Программно-методическое обеспечение профессионального самоопределения и профориентационной работы

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Комментарии по расчету показателей
-------	--------------------	---------------	------------------------------------

1.	Наличие и реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб	Нет -0 Да -1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
2.	Включение профориентационной работы в Программу воспитания и социализации	Нет -0 Да -1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
3.	Наличие сценарных планов, проводимых деловых игр по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности как формы профориентации	Нет -0 Да -1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
4.	Наличие и использование УМК «10 шагов к профориентации»	Нет -0 Да -1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
5.	Наличие документа, регламентирующего подготовку индивидуальных проектов по профессиональной тематике	Нет -0 Да -1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
Итого:		5 баллов	

Таблица 5. Профориентационная работа при изучении образовательных областей/предметов

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Комментарии по расчету показателей
1.	Наличие отдельных разделов/тем профориентационной направленности в рабочих учебных программах по предметам	Нет -0 Да -1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
2.	Использование возможностей сетевого взаимодействия при реализации предмета «Технология» в центрах цифрового и гуманитарного образования, технопарках	Нет -0 Да -1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
3.	Реализация программ внеурочной деятельности в поддержку предметов профориентационной направленности	Нет -0 Да -1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
4.	Включение содержания конкурсных заданий чемпионатов WSRJ в рабочие учебные программы	Нет -0 Да -1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
5.	Организация социально-значимых мероприятий профориентационной направленности	Нет -0 Да -1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
Итого:		5 баллов	

Таблица 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам профориентации

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Комментарии по расчету показателей
1.	Участие в проектах по профориентации	Нет -0 Федеральные -1 Региональные -0,5 Муниципальные -0,5 max -2	Баллы суммируются
2.	Выполнение технических заданий по профориентационной работе в рамках РИП	Нет -0 Да -1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
3.	Участие в работе методических объединений профориентаторов	Нет -0 Да -1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
4.	Регулярное участие педагогического коллектива в обучающих	Менее	Выбирается один из двух

	мероприятиях по профориентации	30% – 0 Более 30% педагого в - 1 max -1	предложенных вариантов
Итого:		5 баллов	

Приложение 2
к приказу Управления образования
администрации Октябрьского района
от 23.10.2023 № 892/од

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)
ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ОКТЯБРЬСКОМ РАЙОНЕ НА 2024-2026 ГОДЫ**

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные исполнители
Нормативно-правовое, организационно-управленческое обеспечение и социальное партнерство			
1.	Корректировка/разработка/утверждение программ (проектов), «дорожных карт» по профессиональному самоопределению и профориентационной работе на всех уровнях образования	январь-февраль 2024 года	Управление образования администрации Октябрьского района (далее – Управление) Руководители образовательных организаций (далее – ОО)
2.	Разработка регламентов профориентационной работы в образовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации Октябрьского района	январь-февраль 2024 года	Руководители ОО
3.	Разработка критериев эффективности, механизмов оценки результативности профориентационной работы на уровнях муниципального образования и на уровне образовательных организаций	январь 2024 года	Управление Руководители ОО
4.	Развитие механизмов межведомственного взаимодействия между учреждениями образования, учреждениями ведомства труда и занятости	постоянно	Управление, Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования Октябрьского района» (далее – МКУ «ЦРО») Руководители ОО
5.	Разработка планов и заключение соглашений о совместной работе по профориентации обучающихся между общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями профессионального образования, с социальными партнерами и работодателями	постоянно	Управление МКУ «ЦРО» Руководители ОО
Развитие многоуровневой инфраструктуры, обеспечивающей функционирование системы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся			
6.	Создание инновационных площадок (региональных, муниципальных) на базе образовательных организаций Октябрьского	постоянно	МКУ «ЦРО» Руководители ОО

	района по вопросам профориентации, формирования профессионального самоопределения обучающихся		
7.	Информационное сопровождение профориентации в социальных сетях и на официальных сайтах образовательных организаций, Управления, МКУ «ЦРО»	постоянно	Управление МКУ «ЦРО» Руководители ОО
8.	Профориентационные встречи для выпускников, желающих поступать в ВУЗы, колледжи, техникумы (по востребованным в ХМАО – Югре специальностям: филологическому, инженерно-техническому и другим направлениям)	постоянно	Руководители ОО
Организационно-методическое сопровождение вопросов по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. Программное и учебно-методическое обеспечение			
9.	Разработка методических рекомендаций по реализации Концепции ранней профессиональной ориентации обучающихся Октябрьского района	постоянно	МКУ «ЦРО»
10.	Организационно-методическое сопровождение реализации комплекса мер по обеспечению условий для профессиональной ориентации и профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	постоянно	Управление МКУ «ЦРО» Руководители ОО
11.	Разработка методического пособия по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (на разных уровнях)	март 2026 года	Управление Центр ППМС МКУ «ЦРО»
12.	Развитие инфраструктуры профориентационной работы, единой информационной среды; электронное обеспечение библиотек и кабинетов профориентации образовательных организаций учебно-методическими и диагностическими материалами	постоянно	Управление МКУ «ЦРО»
13.	Создание муниципального навигатора лучших практик по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации Октябрьского района	постоянно	МКУ «ЦРО» Руководители ОО
14.	Проведение мероприятий (круглых столов, форумов и т.д.), направленных на формирование преемственности поколений, стремления молодежи к достижению вершин профессионального мастерства	постоянно	МКУ «ЦРО»
15.	Участие в конкурсах школьного, муниципального, окружного и всероссийского уровней по развитию профориентационного движения, созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников образовательных организаций Октябрьского района	постоянно	Управление МКУ «ЦРО» Руководители ОО
16.	Проведение проб своих возможностей обучающимися в соответствии с возрастными особенностями: начальные классы – игровые; 5-7	по планам работы ОО	Руководители ОО

	классы – профессионально-занимательные; 8-9 классы – предпрофильные и профессиональные; 10-11 классы – социально -деятельностные и профессиональные		
17.	Участие в федеральном проекте «Билет в будущее»	апрель-декабрь, ежегодно	Управление Руководители ОО
18.	Участие в региональном проекте «Будущий профессионал»	апрель-декабрь, ежегодно	Управление Руководители ОО
19.	Включение в программу внеурочной деятельности образовательных организаций Октябрьского района курса занятий «Россия – мои горизонты»	постоянно	Руководители ОО
20.	Мониторинг плана мероприятий по реализации Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи и организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	ноябрь	Управление
21.	Мониторинг «Гендерный состав педагогических работников в образовательных организациях Октябрьского района: предпенсионный и пенсионный возраст»	ежегодно, 1 квартал	МКУ «ЦРО»
22.	Формирование статистического отчета о количестве выпускников общеобразовательных организаций района, поступивших в педагогические учреждения профессионального образования	ежегодно, до 01 декабря	Управление
23.	Мониторинг «Направленность и количественный состав обучающихся в профильных классах»	ежегодно (сентябрь, январь)	Управление
24.	Мониторинг «Вакансии педагогических работников образовательных организаций Октябрьского района»	на 01 и 15 числа каждого месяца	МКУ «ЦРО»
25.	Организация и проведение психолого-педагогической диагностики личностных качеств, обучающихся 5-9-х классов общеобразовательных учреждений, консультирование педагога-психолога (по результатам диагностики) обучающихся и их родителей (по запросу)	по планам работы ОО	Руководители ОО
26.	Создание профориентационных смен для школьников в период летней оздоровительной кампании	июнь-август	Управление Руководители ОО
27.	Включение в образовательные программы задач по формированию общих или базовых умений (soft skills), востребованных в любой профессиональной деятельности (коммуникативных, умений работы в команде, креативности и т.д.).	постоянно по планам работы ОО	Руководители ОО